

Selvevaluering og opfølgingsrapport

Rosborg Gymnasium og HF's selvevalueringen behandler igen i dette skoleår følgende emner:

1. Elevtrivsel
2. Undervisningsevaluering
3. Eksamensresultater
4. Overgangsfrekvens
5. Medarbejdertrivsel

med udgangspunkt i følgende empiriske materiale:

- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU)
- en analyse af undervisningsmiljøet (UMV)
- en analyse af tilgængelig empiri fra Uddannelsesstatistik om elevernes faglige niveau
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- data fra undersøgelsen "Professionel Kapital"

Til hvert emne er der tilknyttet fireårige mål for perioden 2022 til 2026, som blev opstillet på baggrund af selvevalueringen, forår 2022. I forlængelsen af hvert af de evaluerede punkter følger en beskrivelse af opfølgning inden for området.

1. Elevtrivsel

De opstillede mål for elevtrivsel er fortsat:

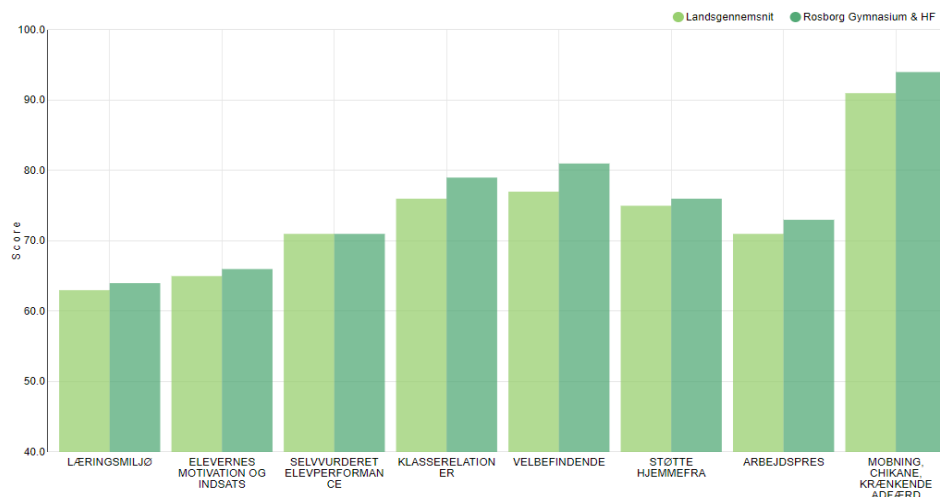
- 1.a Resultatet af ETU'en skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de otte parametre for elevtrivsel.
- 1.b Der skal ske en positiv udvikling på minimum 3 procentpoint inden for elevernes motivation og læring inden for de næste fire år, hvor skolens strategi sætter fokus på dette område.

Rosborg Gymnasium & HF er fortsat opmærksom på at ETU'en i en vis grad er et øjebliksbillede, og at det er mindst lige så vigtig løbende at følge op på inputs fra lærere, klassekoordinatorer og studievejledere.

ETU'en i forhold til landsgennemsnittet

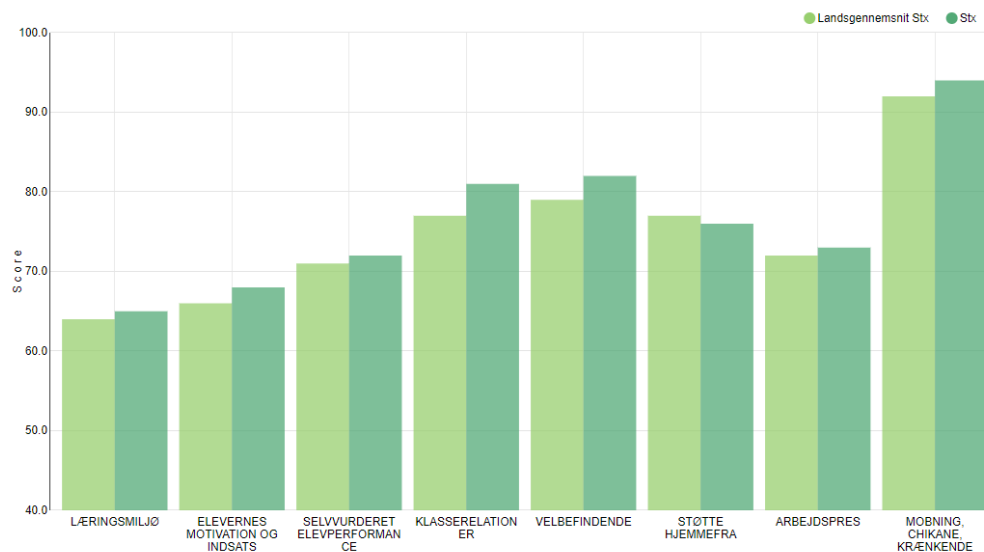
Samlet set trives eleverne godt på Rosborg rigtig godt, og opfylder fuldt målet 1.a om at resultaterne lægger sig på landsgennemsnittet. Alle parametre ligger over landsgennemsnittet med undtagelse af selvvurderet performance, der ligger på landsgennemsnittet. Det fremgår af søjlediagrammet nedenfor.

I forhold til målet 1.b om at elevernes motivation skal stige konstateres, at det har været stagneret de sidste år, men at det ligger på landsgennemsnittet.



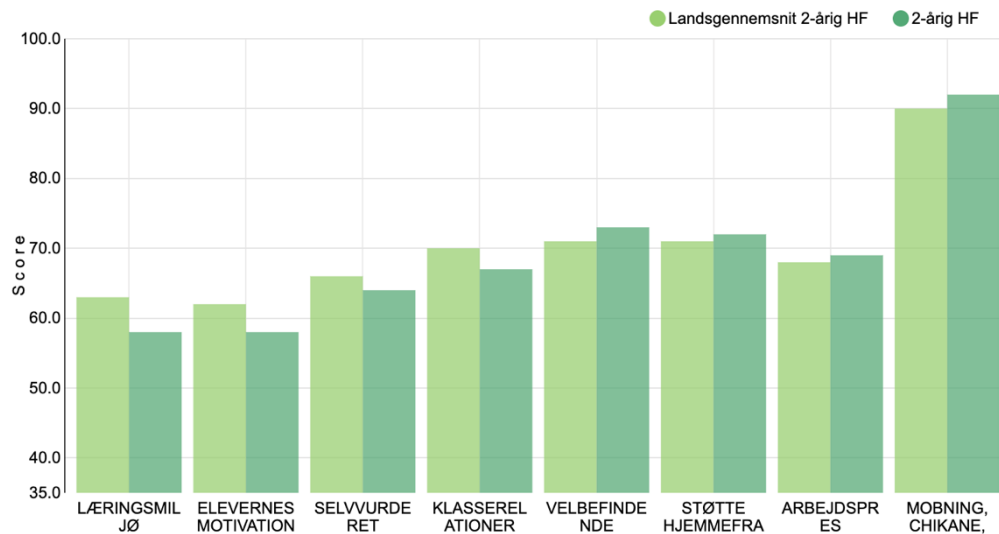
Figur 1: Rosborg Gymnasium og HF versus landsgennemsnittet

Ser man separat på Rosborg, STX sammenlignet med landsgennemsnittet på STX scorer eleverne over gennemsnittet på alle parametre undtagen 'støtte hjemmefra', hvor andre af Vejles ungdomsuddannelser til gengæld ligger over gennemsnittet. Figuren nedenfor viser resultatet af ETU'en på Rosborg, stx.



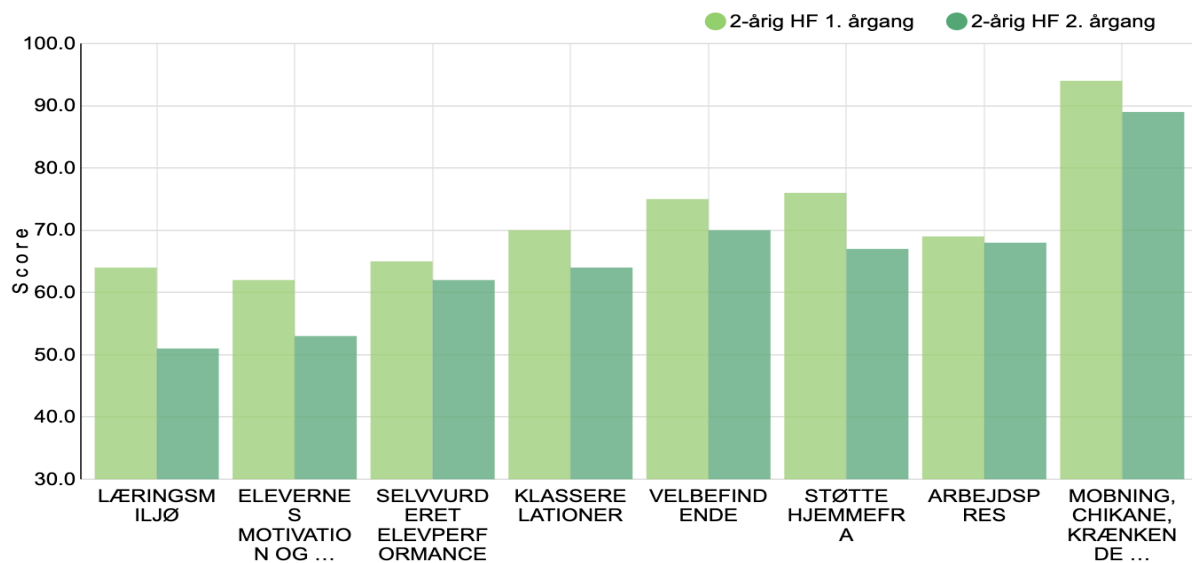
Figur 2 Rosborg stx versus landsgennemsnittet stx

Ser vi i stedet separat på Rosborgs HF-afdeling, så ser billedet anderledes ud. Bemærk dog at alle HF-former inkl. voksen-HF indgår i landsgennemsnittet. På HF ligger bl.a. læringsmiljø under landsgennemsnittet.



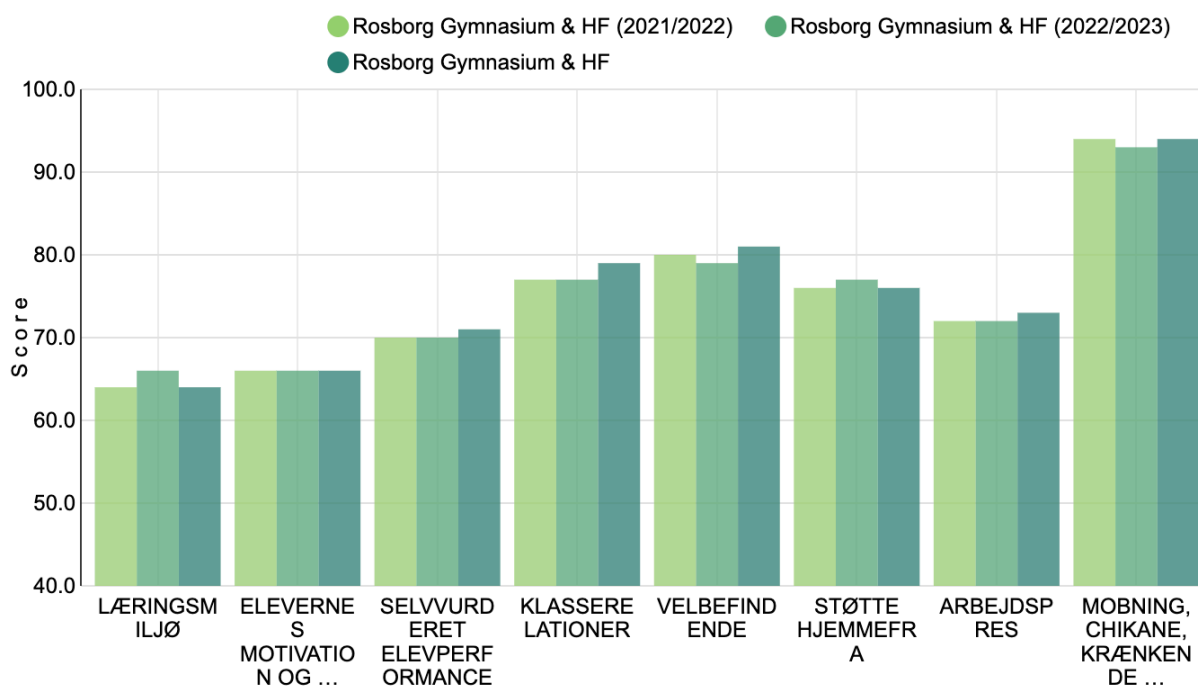
Figur 3 Rosborg HF versus landsgennemsnittet HF

Ser man på forskellen mellem 1. og 2. årgang på hf, så er tendensen, at 'støtte hjemmefra' og flere andre parametre ligger højere, end når HF'erne når til sidste del af deres uddannelse, eller også er der forskel mellem de to årgange.



Figur 4 Rosborg 1. HF versus 2. HF

I forhold til målet 1.b om udviklingen over tid scorer læringsmiljøet lavere end sidste år, mens elevernes motivation og indsats er stagneret. Figuren nedenfor viser resultatet for både stx og hf.



Figur 5 Udvikling over tid

Rosborgs opfølgninger på elevtrivsel

Det er positivt, at den overordnede tendens viser god trivsel på Rosborg, men der er nogle fokuspunkter bl.a. i forhold til HF. I forlængelse af Rosborgs strategi og indsatsområder samt fundene i forhold til trivsel; er der fokus på forskellige indsatser inden for skolekultur og studieteknik. Nogle af indsatserne er helskoleindsatser, mens andre er specifikt for HF. Derfor er der fokus på følgende indsatser næste skoleår:

- Næste skoleår starter med en temadag for lærere om klasserumskultur og studievaner. Allerede i dette forår har nogle HF-lærere været på kursus i klasserumskultur, og dette kursus tjener som inspiration til dagen.
- Emner som motivation og performance bliver fortsat en del af skolens indsats med Growth Mindset, hvor formålet er at give eleverne værktøjer, der både understøtter den faglige og sociale trivsel.
- På HF fortsætter 'tjek ind' næste skoleår for at sætte fokus på relationer og klasserumskultur.
- Der er ekstra ressourcer til klasseteamlederen på 1. HF som en del af et udviklingsprojekt, der kan sættes nogle forsøg i gang omkring læringsmiljøet i klassen
- Der indføres evalueringssamtaler med 1. HF'erne i november for at sætte fokus på læringsmiljøet og elevernes studieparathed
- Der arbejdes på nytænkning af sociale aktiviteter for at tiltrække flere elever og styrke fællesskabet

For at fastholde det generelt høje trivselsniveau fortsætter Rosborg Gymnasium & HF desuden sine faste procedurer. Dels taler klasserne med deres lærere om resultaterne fra ETU'en og eventuelle indsatser, og dels drøfter lærerne resultaterne og ser på, om der skal iværksættes særlige indsatser. Der laves en også en benchmark imellem klasserne, hvorefter Rosborgs trivselsmedarbejder sætter indsatser i gang, der hvor det er relevant. Elevrådet behandler resultaterne i samarbejde med ledelsen. På Rosborg Gymnasium & HF

fastholder vi desuden vores arbejde med relationsdannelse mellem lærere og elever, som vi har haft i fokus siden vores pædagogiske døgn i vinteren 2022, da denne kan være med til at understøtte læring.

2. Undervisningsevaluering

Vi har forsat nedenstående mål for undervisningsevalueringer:

2.a. På faggruppemøder med besøg af ledelseskontakten præsenteres fokuspunkter fra fagets undervisningsevalueringer (minimum 1 gang årligt).
2.b Efter faggruppemøder følger ledelsen op med fælles opsamling og evt. initiativer.

På Rosborg Gymnasium & HF ses elevernes mulighed for feed back på undervisningen som vigtig i forhold til at styrke læringsmiljøet. I skoleåret 2021/22 blev der udarbejdet en ny model for undervisningsevalueringer tilpasset skolens kultur og eksisterende processer. Planen er blevet fulgt igen dette skoleår, og arbejdet med undervisningsevalueringer er ved at være systematiseret og implementeret. Systematikken lægger vægt på, at fund fra undervisningsevalueringerne indgår i kvalitetsarbejdet i faggrupperne, der dog i år især har haft fokus på karaktergivningspraksis.

Der opstillede mål for undervisningsevalueringer fra 2022 er:

2.a. På faggruppemøder med besøg af ledelseskontakten præsenteres fokuspunkter fra fagets undervisningsevalueringer (minimum 1 gang årligt).
2.b Efter faggruppemøder følger ledelsen op med fælles opsamling og evt. initiativer.

Nedenstående oversigt viser overblikket over undervisningsevaluering for dette skoleår.

Evaluerings-type	Tidspunkt	Metode	Præsentation	Opfølgning/ justering	Ansvarlig
Undervisningsevaluering	Løbende i undervisningen (minimum én mundtlig og en skriftlig årligt)	Lærerens egne evalueringer suppleret med enkelte standardspørgsmål	Læreren taler med holdet	Den enkelte lærer Til MUS og til faggruppemøde medbringes fokuspunkter	Den enkelte lærer, faggruppekoordinator og nærmeste leder (fokuspunkter)
Tidspunkter for undervisningsevalueringer 2023/2024: 1. g: februar/marts 2. g.: oktober/november 3. g.: oktober/november 1. og 2. HF: november/december					

Tabel 1: Oversigt over plan for undervisningsevaluering

Det kommunikerer løbende ud til underviserne, hvornår undervisningsevalueringerne for de forskellige årgange skal foretages, og evalueringerne drøftes på de kommende faggruppemøder. Efter hver runde af faggruppemøder har inputs fra faggrupperne igen i år været et punkt på ledelsesmøde, hvor den nærmeste leder for faggruppen leverer inputs fra faggruppemøderne. Dette har givet mere indsigt i fagenes fokusområder fra evalueringerne og på fagenes tilgang til fx digitalisering herunder brug af generativ

kunstig intelligens. Desuden inddrages medarbejdernes selvvalgte punkter fra deres undervisningsevalueringer til deres medarbejderudviklingssamtaler.

For at få inputs fra undervisningen er ledelsen desuden på skolevandring en gang årligt for at erfare, hvordan det er at være elev på Rosborg og hvor varieret undervisning elever oplever i løbet af en dag.

Opfølgning på undervisningsevalueringer

Der holdes fast i planen for undervisningsevalueringerne, da det tager tid at implementere en systematik i forhold til, hvordan man arbejder med evalueringerne i faggrupperne og til medarbejderudviklingssamtalerne.

3. Eksamensresultater

Målet for eksamensresultater for skoleåret er jf. målsætningen:

3. Eksamensresultatet for henholdsvis stx og hf skal som minimum være på linje med den socioøkonomiske reference.

Karaktererne fra 2023 afspejler, at alle 3.g eksaminer for første gang siden corona er afholdt på almindelige vilkår. Karakterresultaterne viser en fremgang i karaktergennemsnittet på STX på 0,2 i forhold til sidste år, hvilket er på landsgennemsnittet. Eksamensresultatet på HF er for 2023 på 5,9 og ligger 0,1 procentpoint under landsgennemsnittet.

Eksamensresultater	Rosborg Stx	Rosborg HF	Stx hele landet	HF hele landet
2023	7,5	5,9	7,5	6,0

Tabel 2: Eksamensresultater for Rosborg Gymnasium & HF sammenholdt med landstal, Kilde: Uddannelsesstatistik

Eksamensresultaterne fra Rosborg Gymnasium & HF sammenholdes nedenfor med den socioøkonomiske reference. Her har målet været at ligge på niveau med den socioøkonomiske reference. Tabellen viser, at eksamensresultaterne på stx ligger 0,1 procentpoint under den socioøkonomiske reference. Sidste skoleår var forskellen på 0,4 procentpoint, hvilket har betydet forskellige indsatser i forhold til karaktergivning for at mindske denne forskel. På HF ligger eksamensresultaterne på 6,0 med en afvigelse på minus 0,2 i forhold til den socioøkonomiske reference, så afvigelsen er vokset med 0,1 procentpoint siden skoleåret inden.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Stx*	7,0	7,2	7,2	7,3	7,4	7,3	7,8	7,5	7,4	7,4
Socioøkonomisk ref.	7,3	7,2	7,4	7,5	7,4	7,4	7,9	7,7	7,8	7,5
HF*	5,9	6,0	6,5	6,2	6,5	6,0	6,7	6,9	6,0	6,0
Socioøkonomisk ref.	6,0	6,1	6,3	6,2	6,2	6,1	6,6	6,9	6,1	6,2

* studenternes eksamensresultater er inkl. årskarakterer og bonus A
 Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

Tabel 3: Eksamensresultater, stx og hf, sammenholdt med socioøkonomisk reference

Rosborgs opfølgning på eksamensresultater

Der har været sat en indsats i gang i forhold til eksamensresultaterne. Rosborg Gymnasium & HF har bl.a. samarbejdet med to læringskonsulenter, hvilket i dette skoleår udmundede i et oplæg for faggruppekoordinatorerne om karaktergivningspraksis og et opfølgende arbejde med emnet på efterfølgende faggruppemøder for at skabe en fælles samtale om transparente og synlige kriterier for bedømmelse. Dette fokus har også været en fordel for nye lærere uden pædagogikum, som har tydeliggjort principperne bag karaktergivningspraksis for dem.

En af forklaringerne bag det samlede eksamensresultat fra tidligere skoleår havde også en sammenhæng med karaktererne til SRP, men der har været en fremgang i karaktererne for SRP i 2023.

Desuden er der i Rosborg Gymnasium & HF-strategi 2022-26 fokus på klasserumskultur og studievaner som strategisk indsatsområde, hvilket vil give mulighed for at fortsætte arbejdet med synlig karaktergivningspraksis i faggrupperne.

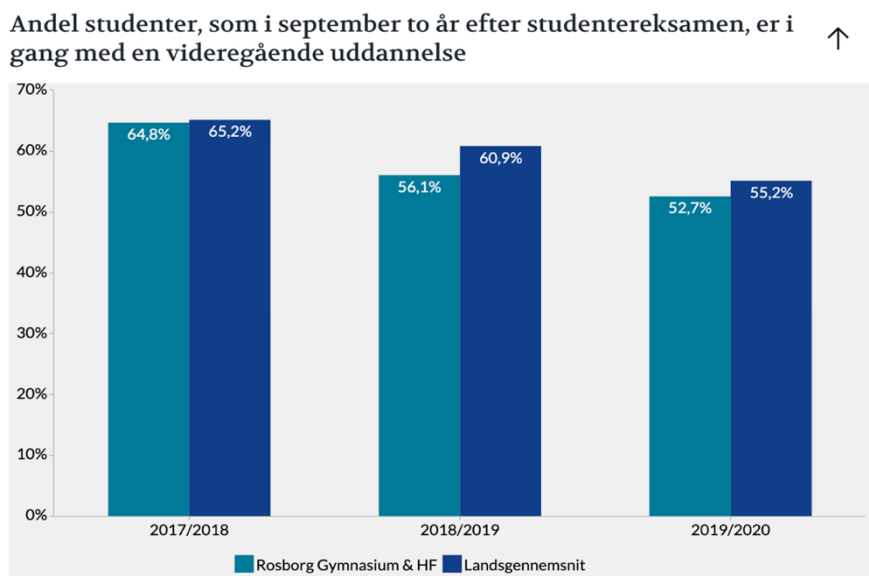
4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Målene for overgange på baggrund af tidligere års selvevalueringer er:

4.a Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder skal for stx ligge på linje med landsgennemsnittet.

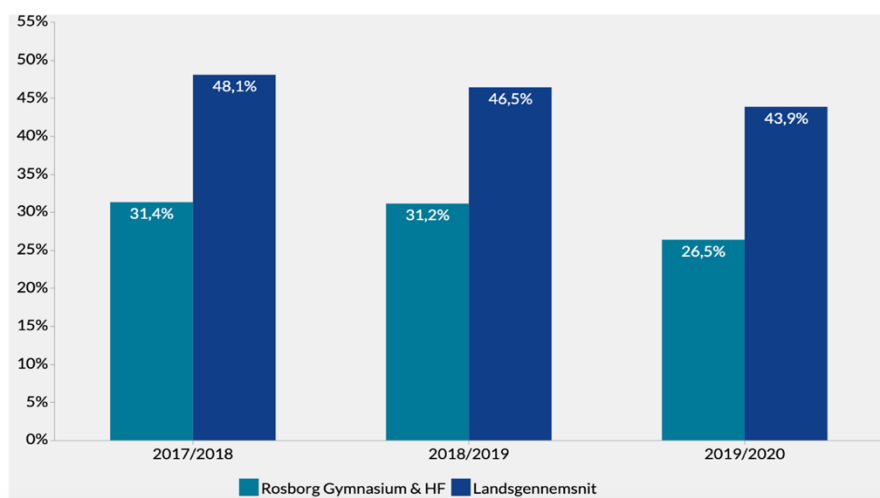
4.b Der skal over de næste 4 år ske en positiv udvikling i overgangsfrekvensen for HF, så den ligger på linje med tilsvarende HF-uddannelser i trekantsområdet.

I forhold til overgangsfrekvens baseres tallene på de elever fra STX og HF, der inden for 27 måneder er begyndt på en videregående uddannelse. Tabellerne tager udgangspunkt i elevernes afgangår med sidste data fra afgang sommer 2020. Ser man på overgangsfrekvensen på stx, så ligger den 3 %-point under landsgennemsnittet, hvilket er en mindre forskel end overgangsfrekvensen sidste år.



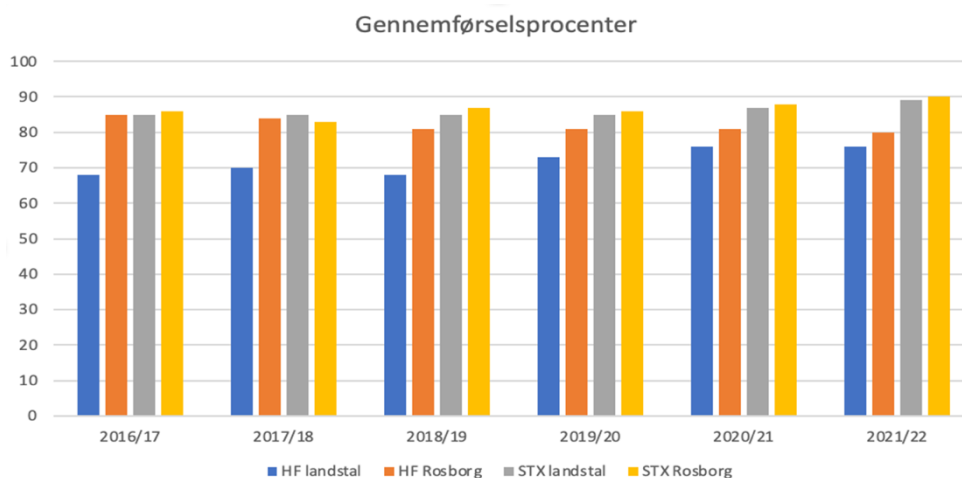
Figur 6 Overgange til videregående uddannelse på stx

Nedenstående diagram viser overgangen til videregående uddannelser på HF sammenholdt med landstallene. Her ses det, at overgangsfrekvensen for HF er faldet mere end landsgennemsnittet siden sidste skoleår.



Figur 7 Overgange til videregående uddannelse på HF

På baggrund af vores analyse, så vurderer Rosborg Gymnasium & HF, at der 3 parametre, der kan have væsentlig indflydelse på en lavere overgangsfrekvens til videregående uddannelser nemlig at ansøgere til HF på Rosborg er blevet yngre, hvorved HF i større grad bliver en afklaringsproces for den enkelte elev, men ikke nødvendigvis fører mod en videregående uddannelse. Dette sker samtidig med, at en større andel unge tager en gymnasial uddannelse i Vejle end landsgennemsnittet, da der er mindre tradition for at tage f.eks. en håndværksmæssig uddannelse. HF bliver dermed den uddannelse, som uafklarede unge har tendens til at vælge i Vejle. En del af disse unge søger efterfølgende andre jobmuligheder i stedet for videregående uddannelse og ydermere har Rosborg har en højere gennemførselsprocent (se figuren nedenfor) end landsgennemsnittet, hvorved skolen er i stand til at få bl.a. en del af de uafklarede til at fuldføre deres uddannelse i stedet for at udmelde sig og påbegynde anden uddannelse eller arbejde.



Figur 8 Gennemførselsprocenter landstal versus Rosborg

Opfølgning på overgange fra Rosborg til videregående uddannelse

Grundet de relativt lave overgangsfrekvenser på HF vil Rosborg fortsat have fokus på arbejdet med overgange, om end vi stadig regner med, at Rosborgs bestyrelses særlige strategiske fokus på HF i perioden 2018 – 22 snart vil have positiv effekt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. I forhold til opfølgning på overgange er der allerede udformet praktik- og projektførløb, der både afklarer elevernes interesse så vel som sikre en plan for ansøgning til videregående uddannelse. Eleverne er i praktikførløb ud fra deres fagpakker hos sygeplejeskolen, lærer- og pædagoguddannelse, hjemmeværn og politi mv. Det sidste praktik- og projektførløb involverer både studievejledere og Studievalg Syd, hvor eleverne skal undersøge fordele og ulemper ved den uddannelse, som de ønsker at tage. Alle elever laver også en back-up-plan for hvad de skal gøre, hvis de ikke kommer ind på deres 1.prioritet. Desuden deltager eleverne i et førløb med finansøkonomer, således de også har indsigt i det privatøkonomiske ved at være studerende på en videregående uddannelse og evt. flytte hjemmefra.

I dette skoleår er der igangsat en ny indsats for eleverne i 1.HF i form af en uddannelsesdag, hvor det lokale erhvervsakademi/UCL overtager undervisningen en hel dag for at belyse deres uddannelser, og det er planen at forsætte dette samarbejde. Rosborgs Hf-elever skal i næste skoleår være med i projekt om Trekantens Karriererkanon, hvilket er samarbejde ml. seks lokale uddannelsesinstitutioner og forskellige fag, hvor eleverne præsenteres for forskellige uddannelsesmuligheder. 2.HF-eleverne skal i næste skoleår deltage i Vejle Kommunes studie- og karrieredag, hvor eleverne får indblik i erhvervslivet i Dandy Business Park, og de får mulighed for at møde områdets videregående uddannelser i øjenhøjde.

5. Medarbejdertrivsel

Hvert år undersøger Rosborg Gymnasium & HF medarbejdertrivslen, selvom det kun er lovpligtigt hvert andet år, men det skyldes at gymnasiet gerne vil kunne følge og sætte ind i forhold til medarbejdernes trivsel. Rosborg Gymnasium & HF får hvert andet år lavet en undersøgelse af Professionel Kapital, hvor skolen kan sammenligne sig med andre inden for samme sektor, og denne undersøgelse er også gennemført i år. Der har været en høj svarprocent på 87 %.

Særligt i forhold til lærerne er målet, at der skal ske en positiv udvikling inden for lærernes oplevelse af elevernes motivationsniveau samt deres oplevelse af uro i undervisningen.

5. Oplevelsen af elevernes motivation og graden af uro i undervisningen skal forbedres.
--

Disse områder belyses særligt i undersøgelsen om Professionel Kapital. I år har Rosborg Gymnasium & HF valgt en ny spørgeramme, hvilket betyder, at det ikke er muligt at lave direkte sammenligninger med tidligere år.

Det samlede resultat af Professionel Kapital for Rosborg Gymnasium og HF er nedenfor sammenholdt med landsgennemsnittet for forskellige sektorer.

Oversigt

Svarprocent: **87.6%** (127 besvarelser, 145 respondenter).

	2024 point (0-100)	Landsgennemsnit point (0-100)	Difference point (0-100)
Professionel kapital			
Professionel kapital	65.3	-	-
Social kapital	62.4	63.6	1.2
Lodret tillid	65.2	66.6	1.4
Vandret tillid	81.3	73.5	7.8
Retfærdighed	59.7	60.7	1.0
Samarbejdet mellem kolleger	73.5	70.5	3.0
Samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne	63.1	64.9	1.8
Human kapital	66.9	65.2	1.7
Beslutningskapital	66.6	-	-
Kerneopgaven			
Oplevet kvalitet	59.6	70.2	10.6
Kriterier for kvalitet	60.9	-	-
Eleverne: Manglende motivation	62.0	-	-
Eleverne: Støj og uro i timerne	59.6	-	-
Eleverne: Sociale og psykiske problemer	50.7	-	-
Jobfaktorer			
Arbejds mængde	43.3	40.4	2.9
Følelsesmæssige krav	57.9	41.7	16.2
Indflydelse i arbejdet	72.9	69.4	3.5
Mening i arbejdet	77.2	76.1	1.1
Relationelle faktorer			
Ledelseskvalitet	63.1	67.5	4.4
Anerkendelse fra ledelsen	50.6	56.9	6.3
Anerkendelse fra kollegerne	61.4	75.9	14.5
Anerkendelse fra eleverne	54.1	-	-
Anerkendelse fra samfundet	56.9	-	-
Chikane	7.1%	13.8%	6.7%-point
Mobning	6.3%	7.7%	1.4%-point
Seksuel chikane	0.8%	2.4%	1.6%-point
Person-arbejde faktorer			
Arbejde-privatlivskonflikt	49.9	39.2	10.7
Loyalitet	73.1	64.5	8.6
Tilfredshed med arbejdet	68.8	75.2	6.4
Engagement i arbejdet	76.6	70.7	5.9
Helbred og velbefindende			
Stress	42.1	31.2	10.9
Udbrændthed	28.9	26.6	2.3
Søvnbesvær	50.6	45.1	5.5

Figur 9 Rosborg Gymnasium & HF's samlede resultat for Professionel Kapital

Imidlertid kunne man også sammenholde resultaterne med undervisningssektoren i stedet, og der viser det sig, at der er nogle generelle tendenser til dårligere score inden for bl.a. oplevet kvalitet og følelsesmæssige krav.

GL-arbejds miljøgruppen har ud fra resultaterne af årets undersøgelsen vurderet at fokusområderne næste skoleår skal være anerkendelse og oplevet kvalitet, da det er to områder hvor resultaterne ligger under gennemsnittet. I forhold til at forbedre oplevet kvalitet vil GL-arbejds miljøgruppen sætte fokus på arbejdspress og

spidsbelastningsperioder samt elevtyper, da det gerne skulle udmønte sig i afledte effekter at fokusere på disse. Imens har Rosborg Gymnasium & HF gode resultater i forhold til loyalitet og vandret tillid.

Administrationen har på baggrund af undersøgelsen valgt at sætte fokus på anerkendelse fra ledelsen og kommunikation. I kantinegruppe er der desuden fokus på at bibeholde arbejdsglæden og på at skabe mening i arbejdet. Hos pedellerne fastholdes daglige møder, som styrker et godt arbejdsmiljø, og derudover er der fokus på kommunikation i forhold til eksterne arrangementer og eksamen.

Opfølgning på medarbejdertrivsel

Resultaterne fra Professional Kapital er blevet præsenteret og debatteret i arbejdsmiljøorganisationen. Desuden er resultaterne blevet gjort tilgængelige for medarbejderne. Tre repræsentanter fra GL-arbejdsmiljøgruppen samt en ledelsesrepræsentant har desuden været til seminar for at høre om de generelle udfordringer i sektoren samt for at få inputs til, hvordan man kan arbejde med de forskellige fokusområder, som man vælger.

I forhold til at arbejde videre med anerkendelse næste skoleår er GL-arbejdsmiljøgruppen gået i gang med at nuancere problemstillingen ved at lave en spørgeskemaundersøgelse hos lærerne og udføre et fokusgruppeinterview, så indsatsen for næste skoleår bedre kan planlægges.

Næste skoleår vil repræsentanter for GL-arbejdsgruppen præsentere de nye indsatsområder og arbejde med dem i det kommende skoleår. Arbejdet med elevtyper stemmer godt overens med nogle af indsatserne inden for skolens strategiske indsatsområder inden for skolekultur og studieteknik.

Arbejdsmiljøudvalget og arbejdsmiljøgrupperne følger desuden op på indsatsområderne to gange årligt.