

# Selvevaluering og opfølgingsrapport Rosborg Gymnasium & HF, forår 2022

Selvevalueringen behandler følgende punkter:

1. Elevtrivsel
2. Undervisningsevaluering
3. Eksamensresultater
4. Overgangsfrekvens
5. Medarbejdertrivsel
6. Skolens indsatsområder

med udgangspunkt i følgende empiriske materiale:

- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU)
- en analyse af tilgængelig empiri fra Uddannelsesstatistik om elevernes faglige niveau
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- data fra undersøgelsen om Professionel Kapital

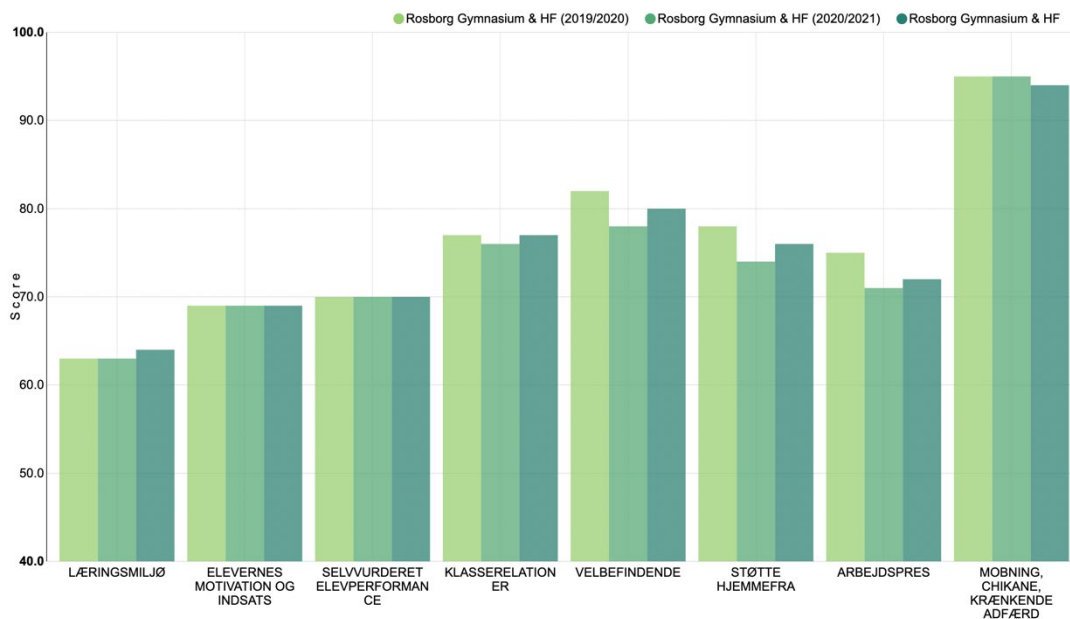
I forlængelsen af hvert af de evaluerede punkter, er der en beskrivelse af opfølgning inden for området.

## **1. Elevtrivsel**

Et af målene i gymnasireformen er, at elevernes trivsel skal styrkes. Rosborg Gymnasium & HF har siden 2018 gennemført og analyseret ETU for at undersøge hvilken opfølgning, der er behov for, og hvilke indsatser, der virker. Rosborg Gymnasium & HF er opmærksom på, at der med ETU i en vis grad er tale om et øjebliksbillede, og at det er mindst lige så vigtig løbende at følge op på inputs fra lærere, klassekoordinatorer og studievejledere.

### **Udvikling over tid**

Nedenfor ses udviklingen over tid inden for forskellige parametre for elevtrivsel. Generelt svinger resultaterne omkring det samme gennemsnit med et enkelt eller to procentpoint til forskel over tid. Der har på nogle parametre (fx velbefindende og arbejdspress) været et dyk i corona-året 2020/2021, men resultaterne inden for disse områder er begyndt at stige igen. I forhold til mobning og chikane bemærkes at en høj score skal forstås positivt.



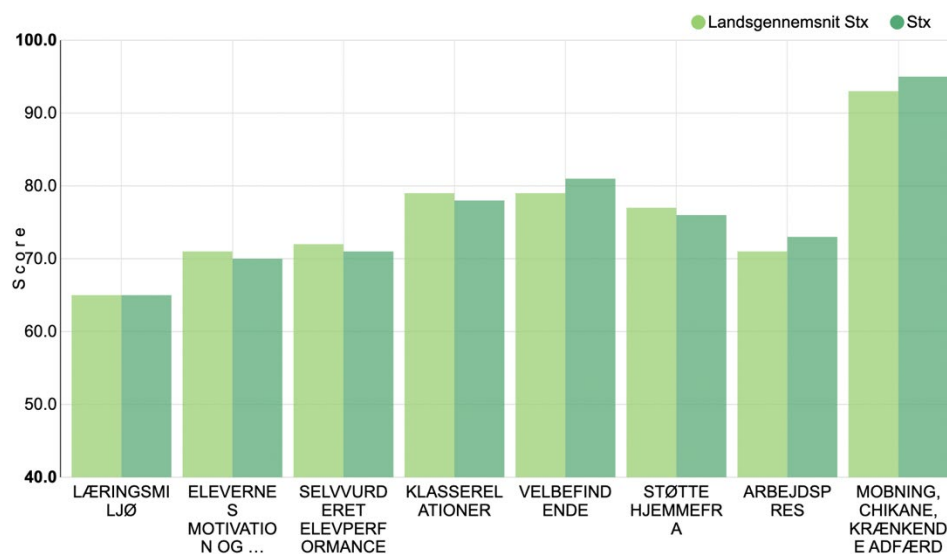
© 2022 Aspekt R&D

Figur 1: ETU, Rosborg 2021/2022, Udviklingen over tid inden for 8 parametre om trivsel

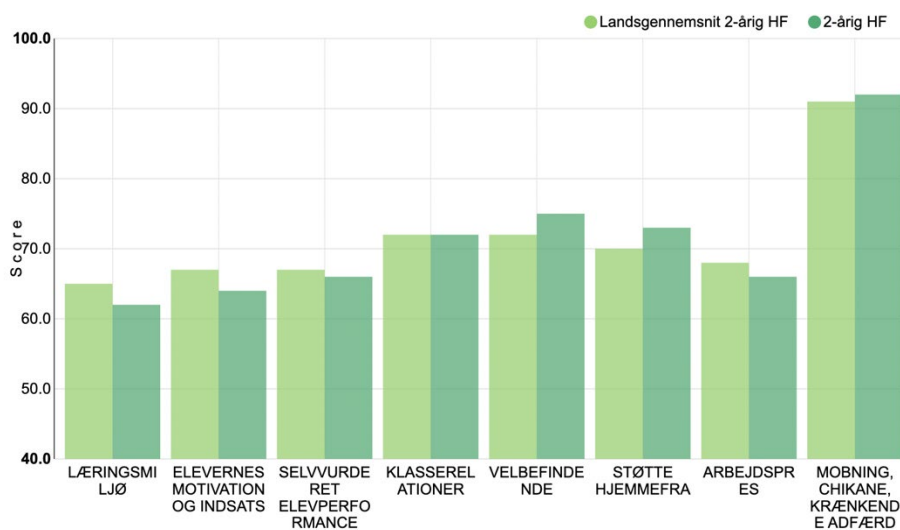
### Rosborg Gymnasium & HF sammenlignet med landsgennemsnittet

Overordnet set trives eleverne godt på Rosborg, og resultaterne lægger sig tæt op ad landsgennemsnittet, både når det gælder STX og HF. Det viser de to nedenstående søjlediagrammer. Hvad angår elevernes velbefindende er den generelle tendens, at eleverne føler sig godt tilpas. Størstedelen af Rosborg Gymnasium & HF's elever er enten helt eller delvist enige i, at de føler, at de hører til på Rosborg, og yderligere spørgsmål viser, at de føler, at de får den nødvendige støtte fra skolen.

Elevernes egen motivation og selvvurderet performance er de to områder, hvor Rosborg ligger lavere end landsgennemsnittet.



Figur 2: ETU, Rosborg 2021/2022, stx's resultater inden for de 8 parametre sammenlignet med landsgennemsnittet



Figur 3: ETU, Rosborg 2021/2022, hf's resultater inden for de 8 parametre sammenlignet med landsgennemsnittet

Rosborg Gymnasium & HF har internt udarbejdet en benchmark imellem klasserne, som har vist, hvilke klasser, der skiller sig negativt ud på elevtrivsel, og hvor der derfor er behov for særligt fokus og opfølgning.

### Rosborgs opfølgninger på elevtrivsel

Som opfølgning på ETU 2021/22 har Rosborg Gymnasium & HF identificeret følgende indsatsområder:

- Fortsat fokus på, at det faglige indhold i undervisningen motiverer eleverne til at deltage aktivt og lære mere.
- Fokus på elevernes egen indsats og performance.
- For udvalgte klasser: arbejde med elevernes trivsel og klasserumskulturen.

Helt konkret har det ført til disse faste procedurer og særlige fokusområder:

- Klasserne taler med deres lærere om resultaterne fra ETU og eventuelle indsatser.
- Klassernes lærere diskuterer resultaterne og ser på, om der skal iværksættes særlige indsatser.
- Rosborgs trivselsmedarbejder analyserer og arbejder med tendenser i ETU'en og sætter indsatser i gang, der hvor det er relevant.
- Emner som motivation og performance er en del af skolens indsats med Growth Mindset, hvor formålet er at give eleverne værktøjer, der både understøtter den faglige og sociale trivsel. Det sker både via fællesoplæg for eleverne i 1.g, men også gennem klassens lærere i det daglige - og det er besluttet fremover at følge op igen på senere klassetrin.
- Elevrådet har behandlet resultaterne i samarbejde med ledelsen og drøftet behovet for yderligere tiltag. Elevrådet foreslår konkrete øvelser i forbindelse med opfølgning på

mindset teori for 2. g og 2. hf samt 3.g. Dette implementeres fra skoleåret 2022/2023. Desuden ønsker elevrådet større forudsigelighed i forbindelse med afleveringsopgaver, hvilket bevirker, at ledelsen vil have større bevågenhed på kk'ernes planlægning af opgaveafleveringerne i det kommende skoleår.

## 2. Undervisningsevaluering

Rosborg Gymnasium & HF har i skoleåret 2021/22 udarbejdet en ny model for undervisningsevalueringer, som passer til skolens kultur og allerede eksisterende processer på skolen. Der er lavet en ny plan, der træder i kraft i skoleåret 2022/23.

I skoleåret 2021/2022, hvor planen for undervisningsevalueringer er blevet nytænkt og revideret, har det været op til den enkelte underviser, hvordan og hvornår undervisningsevalueringer skulle udarbejdes. Det har været op til den enkelte lærer at tale med sin klasse og eventuelt vende resultater med faggruppen og nærmeste leder. Desuden har ledelsen observeret undervisning og fulgt op, hvor det har været nødvendigt.

### Opfølgning på undervisningsevalueringer

I arbejdet med undervisningsevalueringer er der fra og med næste skoleår 2022/23 udarbejdet en proces, der skal systematisere arbejdet med undervisningsevalueringer og være med til at sikre, at resultaterne fra undervisningsevalueringerne kan indgå i kvalitetsarbejdet i faggrupperne.

Evaluerings-type	Tidspunkt	Metode	Præsentation	Opfølgning/justering	Ansvarlig
Undervisnings-evaluering	Løbende i undervisningen (minimum én mundtlig og en skriftlig årligt)	Lærerens egne evalueringer suppleret med enkelte standardspørgsmål	Læreren taler med holdet	Den enkelte lærer Til MUS og til faggruppemøde medbringes fokuspunkter	Den enkelte lærer, faggruppekoordinator og nærmeste leder (fokuspunkter)
Tidspunkter for undervisningsevalueringer 2022/2023: 1. g: februar/marts 2. g.: oktober/november 3. g.: oktober/november 1. og 2. HF: november/december					

Figur 4: Proces for undervisningsevaluering

Der er udarbejdet enkelte standardspørgsmål til undervisningsevalueringerne med inputs fra bl.a. skolens elevråd, og der er i samarbejde med skolens koordineringsudvalg fastlagt tidspunkter for, hvornår de forskellige evalueringer skal finde sted. Skemaet viser processen.

### 3. Eksamensresultater

Selvevalueringen af eksamensresultater og dermed elevernes faglige niveau beskrives ud fra data fra Uddannelsesstatistik. Eksamensresultaterne fra Rosborg Gymnasium & HF sammenholdes med den socioøkonomiske reference samt landstallet for prøvekaraktererne. Tabellen viser, at på både stx og hf ligger eksamensresultaterne tæt på den socioøkonomiske reference. Der skal være en forskel mellem eksamenskaraktererne og den socioøkonomiske reference på 0,2 eller mere for at forskellen er signifikant.

Eksamensresultater	Rosborg Stx	Rosborg HF	Stx hele landet	HF hele landet
2020	7,8	6,7	7,6	6,3
2021	7,5	6,9	7,7	6,3

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Stx*</b>	7,0	7,2	7,2	7,3	7,4	7,3	7,8	7,5
<b>Socioøkonomisk ref.</b>	7,3	7,2	7,4	7,5	7,4	7,4	7,9	7,7
<b>HF*</b>	5,9	6,0	6,5	6,2	6,5	6,0	6,7	6,9
<b>Socioøkonomisk ref.</b>	6,0	6,1	6,3	6,2	6,2	6,1	6,6	6,9

\* studenternes eksamensresultater er inkl. årskarakterer og bonus A  
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

Figur 5: Eksamensresultater, stx og hf, sammenholdt med socioøkonomisk reference og landstal

Karakterresultaterne viser en mindre tilbagegang i karaktergennemsnittet på STX i forhold til sidste år. Resultatet på HF ligger markant over landsgennemsnittet.

Karaktererne fra sommer 2021 kan imidlertid ikke umiddelbart sammenlignes med tidligere år, da eleverne var til eksamen i meget få fag grundet Corona-situationen, og eleverne i forhold til sidste års studenter har været hjemsendt i længere tid. I forhold til andre gymnasier, så ligger Rosborgs årskarakterer generelt lavere end eksamenskaraktererne. Når der så bliver fjernet nogle eksaminer, så vil det få negativ betydning for eksamensgennemsnittet.

#### Opfølgning på eksamensresultater

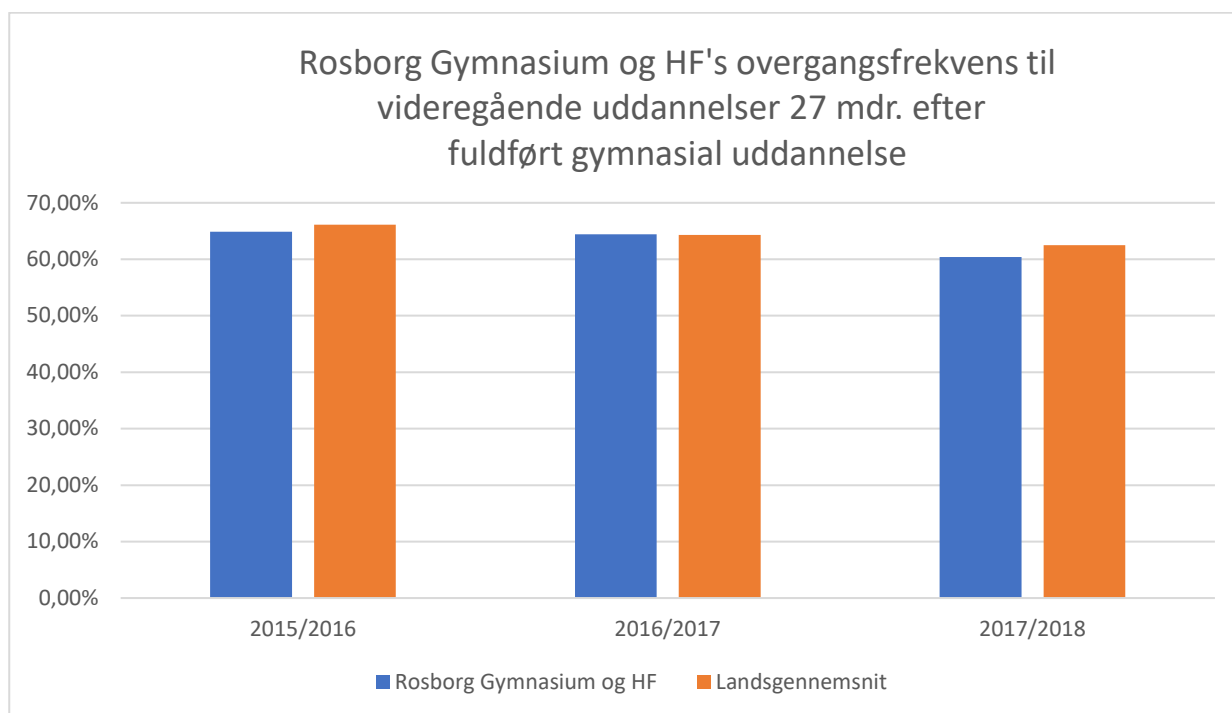
Der arbejdes ambitiøst i faggrupperne for at sikre, at eleverne udvikler sig mest muligt både personligt og fagligt, mens de er elever på Rosborg. I faggrupperne er lærerne begyndt at se på datafund fra Uddannelsesstatistik, og fagkoordinatorerne har været på kursus i dette, så faggrupperne kan arbejde videre med datafund næste år.

Desuden er der iværksat forskellige tiltag, som der hele tiden udvikles på for at sikre, at eleverne bliver så dygtige som muligt. Der er et nedtonet fokus på karaktererne på det første år, og der arbejdes i et træningsrum, hvor det er tilladt at fejle i læreprocessen. Der skabes et både trygt og udfordrende læringsrum for eleverne og sættes fokus på det "at lære for at lære" i fællesskab i klassen og som individ. Rosborg Gymnasium & HF prioriterer tid til formativ evaluering, hvor læreren som læringsvejleder giver professionel

sparring, så eleven bliver aktiv i egen læreproces og arbejder hen mod et Growth Mindset, som styrker motivationen og evnen til at kunne tilegne sig ny viden. Desuden sættes der i Rosborg Gymnasium & HF-strategi for den kommende bestyrelsesperiode 2022-26 fokus på klasserumskultur og studievevaner som strategisk indsatsområde.

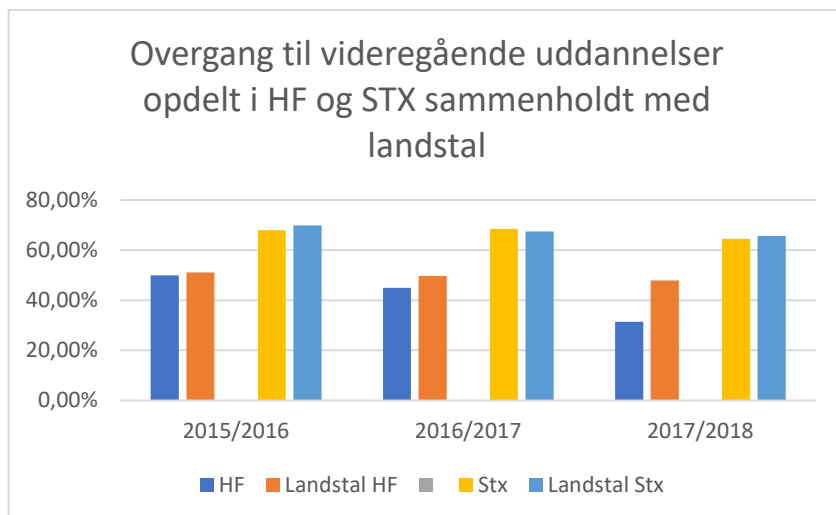
#### 4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

I forhold til overgangsfrekvens baseres tallene på de elever fra STX og HF, der inden for 27 måneder er gået videre til en videregående uddannelse. Tabellen tager udgangspunkt i elevernes afgangsåret med sidste data fra afgang sommer 2018. (Tallene for elever med afgangsåret 2018/2019 offentliggøres først juni 2022). Generelt svinger Rosborg Gymnasium & HF's samlede tal omkring landsgennemsnittet.



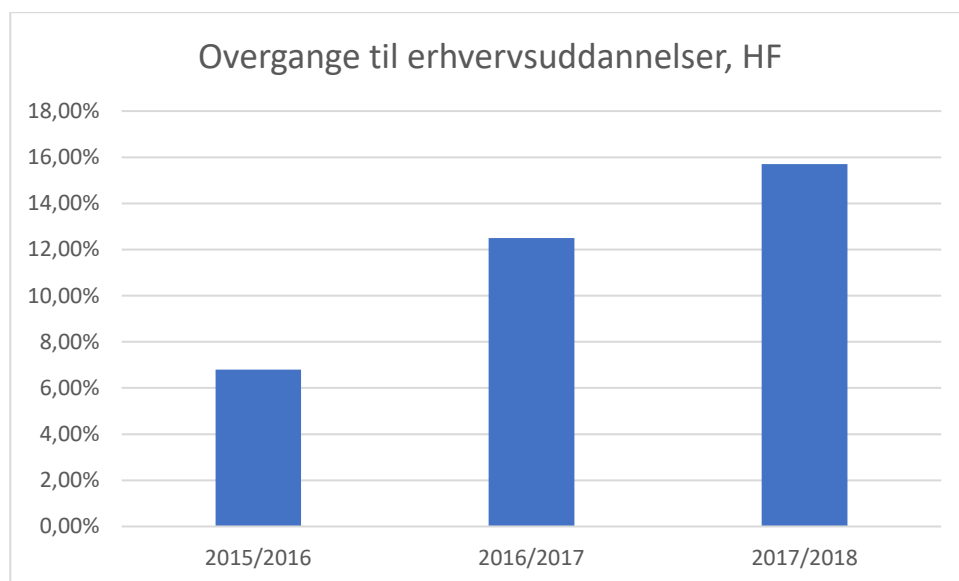
Figur 6: Overgange til videregående uddannelse, Uddannelsesstatistik

Ved nærmere analyse viser det sig imidlertid, at der er stor forskel på STX og HF. Nedenstående diagram viser overgangen til videregående uddannelser opdelt i STX og HF sammenholdt med landstallene. Her ses det, at overgangsfrekvensen for STX ligger tæt op ad landstallene, mens der for Rosborgs HF-elever er tale om et betydeligt fald i overgangsfrekvensen til videregående uddannelser for afgangsåret 2017/18.



Figur 7: Overgange opdelt i HF og stx

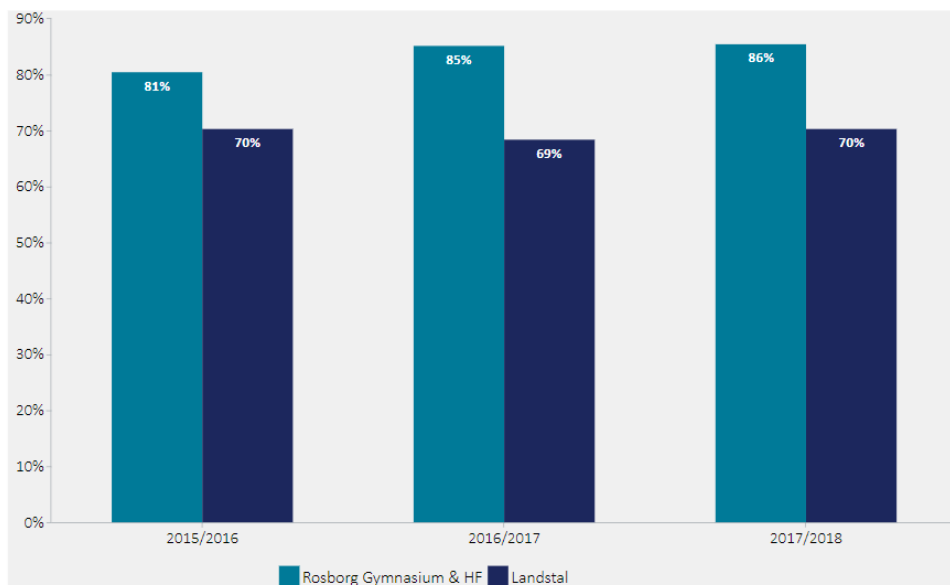
Mens andelen af overgang til videregående uddannelse er faldet markant på HF gennem perioden 2015/16 til 2017/18, så er andelen af overgang til erhvervsuddannelser til gengæld steget væsentligt i samme periode, hvilket fremgår af figur 8.



Figur 8: Overgange til erhvervsuddannelser på HF

Desuden er det værd at bemærke at gennemførselsprocenten på HF Rosborg ligger væsentligt over landsgennemsnittet, hvilket fremgår af figur 9.

### Andelen der gennemførte uddannelsen, Hf



Figur 9: Andelen af HF-elever, der gennemfører uddannelsen

### Opfølgning på overgang fra Rosborg til videregående uddannelse

Grundet de dårlige overgangsfrekvenser på HF i afgangsårgangene 20216/17 og 2017/18 vil Rosborg have fokus på arbejdet med overgange de næste år, idet vi dog regner med, at Rosborgs bestyrelses særlige strategiske fokus på HF i perioden 2018 – 22 også vil have en positiv effekt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser.

Det strategiske fokus har været på sammenhængen mellem social trivsel og faglig trivsel på HF for at sikre både en højere gennemførselsprocent såvel som en god løfteevne. Følgende initiativer er igangsat, og der skal fremover ske en yderligere justering og konsolidering:

- Projekt om faglig læsning og læring er gennemført og videreføres ud fra erfaringerne fra projektperioden. Der er blandt andet fokus på at udvikle en ny pædagogisk didaktisk, der skal understøtte den faglige læsning.
- Implementering af ny fraværshåndtering, hvor der bl.a. indføres handlingsplaner med fastsatte datoer med henblik på en hurtigere og konkret opfølgning.
- Klassens arrangementsgruppe støttes. Flere sociale tiltag (herunder grillarrangement, hvor 2. HF'erne arrangerer for 1.HF'erne). Mulighed for at KK'erne kan søge om tilskud til sociale arrangementer samt fejring af HF-eleverne efter vintereksamen.
- Udfoldelse af projekt om motivation og læring styret af to studievejledere. Alle HF-elever præsenteres for projektet, hvorefter elever henvises til et uddybende forløb efter behov.



- Udvikling af et forløb om studievaner i samarbejde med KK'erne.
- Videreudvikling af PP-forløbene (praktikforløbene) med særligt henblik på at kunne bruge disse til karrierelæring og orientering om muligheder for videregående uddannelser.

Desuden har Rosborg Gymnasium & HF et tæt samarbejde med Studievalg Syd for at vejlede og støtte eleverne i deres overgang fra gymnasial uddannelse til videregående uddannelse.

## **5. Professionel kapital**

Rosborg Gymnasium & HF i foråret 2022 for tredje gang fået lavet en undersøgelse af skolens Professionel kapital, som omfatter social kapital, human kapital og beslutningskapital.

Figur 10 viser en oversigt over udviklingen i Rosborg Gymnasium og HF's resultatet fra 2020 til 2022. Bemærk at 'landsgennemsnittet' i udviklingsoversigten dækker over mange forskellige sektorer, mens de efterfølgende punktdiagrammer dækker over resultater inden for undervisningssektoren. Det område, der har den største negative udvikling, handler om elevernes motivation, støj i undervisningen samt sociale og psykiske problemer hos eleverne.

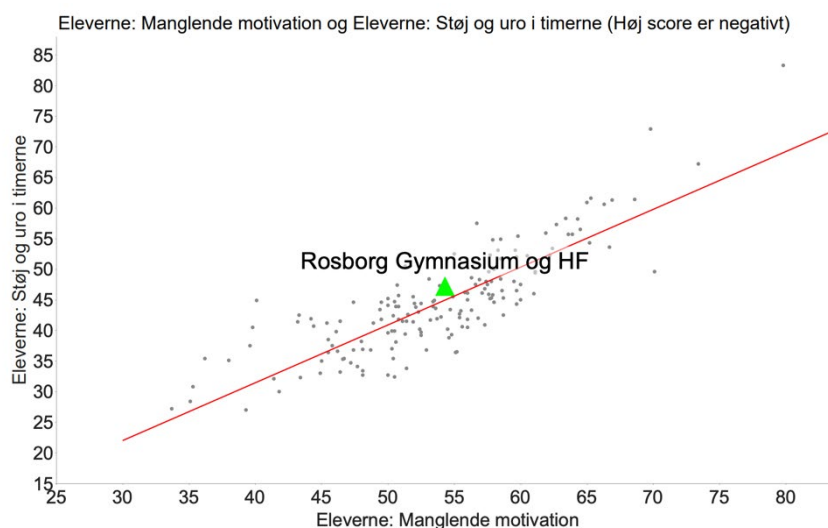
## Udviklingsoversigt

Svarprocent:	Rosborg Gymnasium & HF 2020		Rosborg Gymnasium og HF 2022	
	72.5% (111 besvarelser, 153 respondenter)		77.9% (116 besvarelser, 149 respondenter)	
	Lands gennemsnit point (0-100)	2020 point (0-100)	2022 point (0-100)	Udvikling point (0-100)
<b>Professionel kapital</b>				
Professionel kapital	-	66.3	67.1	0.8
Social kapital	63.7	65.9	67.9	2.0
Tillid	68.0	72.2	76.1	3.9
Retfærdighed	59.4	59.7	59.8	0.1
Samarbejdet mellem kolleger	75.9	80.0	81.2	1.3
Samarbejdet mellem ledelsen og medarbejdern	55.4	56.9	53.7	-3.2
Human kapital	66.3	73.1	72.0	-1.1
Beslutningskapital	-	59.9	61.5	1.6
<b>Kerneopgaven</b>				
Oplevet kvalitet	69.6	55.5	58.7	3.2
Kriterier for kvalitet	-	54.8	56.5	1.7
Eleverne: Manglende motivation	-	48.9	54.3	5.4
Eleverne: Støj og uro i timerne	-	43.3	47.2	4.0
Eleverne: Sociale og psykiske problemer	-	36.4	42.7	6.3
<b>Jobfaktorer</b>				
Arbejds mængde	45.5	56.4	51.8	-4.5
Indflydelse i arbejdet	74.0	70.6	69.7	-0.8
Mening i arbejdet	74.9	84.1	84.1	0.0
<b>Relationelle faktorer</b>				
Ledelseskvalitet	53.7	61.6	58.3	-3.3
Anerkendelse fra ledelsen	64.3	66.6	63.8	-2.8
Anerkendelse fra kollegerne	74.5	66.4	65.4	-0.9
Anerkendelse fra eleverne	-	60.8	62.3	1.5
Anerkendelse fra samfundet	51.3	55.0	56.1	1.1
Mobning	29.1%	8.2%	8.6%	0.4 %-point
<b>Person-arbejde faktorer</b>				
Arbejde-privatlivskonflikt	40.9	53.8	55.8	2.1
Loyalitet	63.8	73.1	73.6	0.5
Tilfredshed med arbejdet	77.8	79.1	81.7	2.6
Engagement i arbejdet	74.2	80.0	78.7	-1.3
<b>Helbred og velbefindende</b>				
Stress	29.0	32.8	32.9	0.0
Udbrændthed	30.8	38.1	38.7	0.6
Søvnbesvær	19.4	27.8	29.0	1.1
Selvurderet helbred	63.9	66.4	66.9	0.5
Seksuel chikane	-	-	0.0	-

Forklaring  
 • Kolonnen længst til højre, Udvikling – her angiver en grøn farve en god udvikling og en rød farve en dårlig udvikling, uanset hvor stor udviklingen er.  
 • De to andre farvede kolonner – er farvet ift. benchmarket Lands gennemsnit, se Forklaring i bunden af oversigten på næste side.

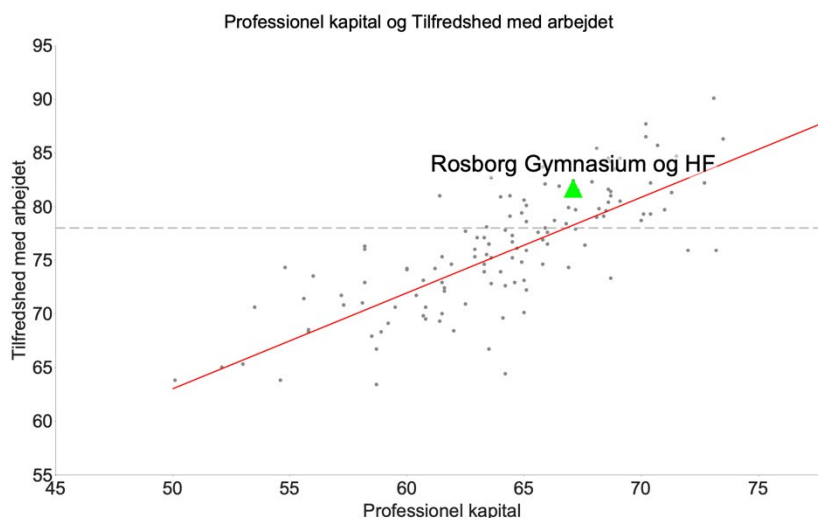
Figur 10: Resultater af Professionel kapital, Rosborg Gymnasium og HF 2021/2022

Nedenstående punktdiagrammer viser Rosborg Gymnasium & HF's placering i forhold til andre skoler. Figur 11 bekræfter, at skolen scorer relativt højt på manglende motivation hos eleverne og uro i undervisningen.



Figur 11: Professionel Kapital 2021/2022 Uro og manglende motivation hos elever

Figur 12 viser, at når det gælder tilfredshed med arbejdet og graden af Professionel Kapital, så ligger Rosborg Gymnasium & HF i den øvre ende.



Figur 12: Professionel Kapital 2021/2022 Tilfredshed med arbejdet og Professionel Kapital

## Opfølgning på professionel kapital

Resultaterne fra undersøgelsen er blevet præsenteret og debatteret i arbejdsmiljøorganisationen. Desuden er resultaterne blevet gjort tilgængelige for medarbejderne. Repræsentanter fra GL-arbejdsmiljøgruppen har ydermere deltaget i et GL-seminar om resultaterne, som de efterfølgende har præsenteret på et PR-møde. GL-arbejdsmiljøgruppen har vurderet, at det i lyset af skolens resultater er vigtigt at lægge vægt på 'kerneopgaven' de næste to år. Kerneopgaven dækker kvalitet, metodeansvarlighed i lyset af metodefrihed samt elevernes motivation og læring. GL-arbejdsmiljøgruppen er ved at forberede denne indsats. Processen for og målet med 'arbejdet med kerneopgaven', vil gruppen præsentere på et planlægningsmøde for alle lærere i august 2022.

TAP-gruppen har på baggrund af undersøgelsen af professionel kapital og efterfølgende møde i gruppen valgt at sætte fokus på information i bred forstand mellem kontor, kantine, pedelområde, lærere og ledelse. I kantinegruppe, som har fået nye medarbejdere på det seneste, er der desuden fokus på at ryste gruppen sammen.

Arbejdsmiljøudvalget og arbejdsmiljøgrupperne følger op på indsatsområderne to gange årligt.

## 6. Skolens indsatsområder

[Bestyrelsens selvevaluering af de strategiske områder kan findes her.](#)