

Selvevaluering og opfølgingsrapport

Rosborg Gymnasium og HF's selvevalueringen behandler igen i dette skoleår følgende emner:

1. Elevtrivsel
2. Undervisningsevaluering
3. Eksamensresultater
4. Overgangsfrekvens
5. Medarbejdertrivsel

med udgangspunkt i følgende empiriske materiale:

- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU)
- en analyse af undervisningsmiljøet (UMV)
- en analyse af tilgængelig empiri fra Uddannelsesstatistik om elevernes faglige niveau
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- data fra undersøgelsen om medarbejdertrivsel

Til hvert emne er der tilknyttet fireårige mål for perioden 2022 til 2026, som blev opstillet på baggrund af sidste års selvevaluering. I forlængelsen af hvert af de evaluerede punkter følger en beskrivelse af opfølgning inden for området.

1. Elevtrivsel

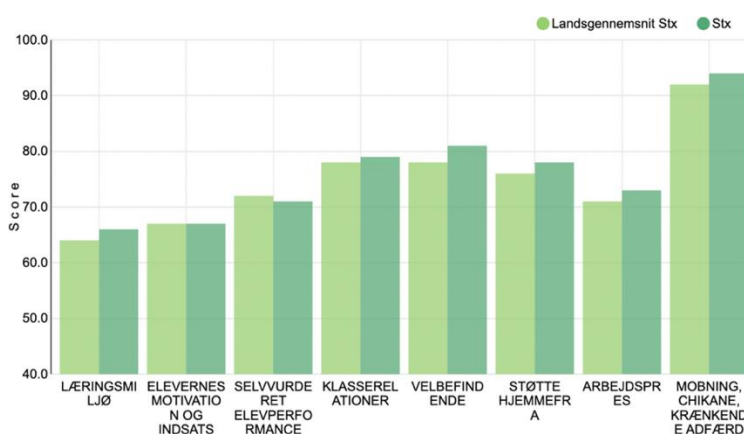
De opstillede mål for elevtrivsel er på baggrund af sidste års evaluering er:

- 1.a Resultatet af ETU'en skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de otte parametre for elevtrivsel.
- 1.b Der skal ske en positiv udvikling på minimum 3 procentpoint inden for elevernes motivation og læring inden for de næste fire år, hvor skolens strategi sætter fokus på dette område.

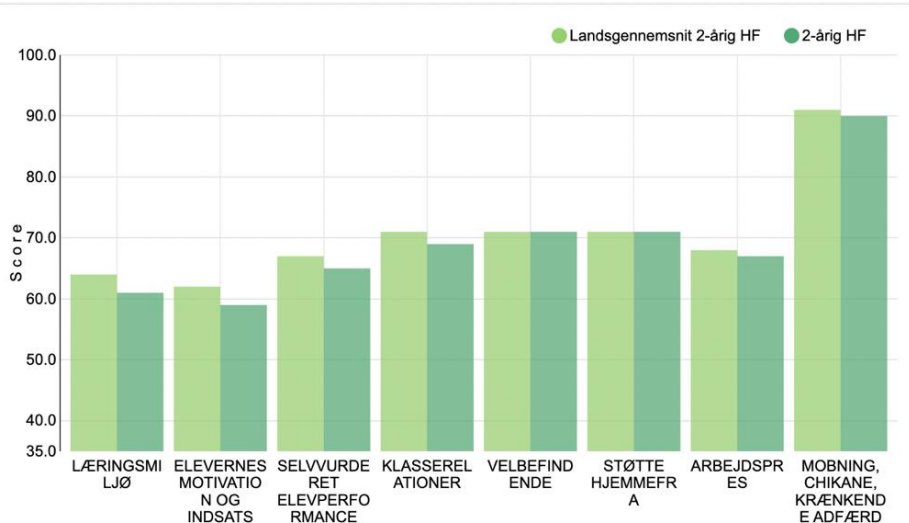
Rosborg Gymnasium & HF er opmærksom på, at ETU'en i en vis grad er et øjebliksbillede, og at det er mindst lige så vigtig løbende at følge op på inputs fra lærere, klassekoordinatorer, trivselsmedarbejder og studievejledere.

ETU i forhold til landsgennemsnittet

Overordnet set trives eleverne godt på Rosborg, og resultaterne lægger sig tæt op ad landsgennemsnittet, både når det gælder STX og HF. Det viser



Figur 1: ETU, Rosborg 2022/2023, stx' resultater inden for de 8 parametre sammenlignet med landsgennemsnittet



de to søjlediagrammer. I forhold til målet for elevtrivsel om, at alle parametre skal ligge på landsgennemsnittet, så er den eneste parameter, hvor eleverne på stx scorer lavere end landsgennemsnittet, den selvvalgte performance. På HF ligger læringsmiljø og elevernes motivation under landsgennemsnittet. Bemærk at alle HF-former inkl. voksen-HF indgår.

Figur 2: ETU, Rosborg 2022/2023, hf's resultater inden for de 8 parametre sammenlignet med landsgennemsnittet

I forhold til målet for udviklingen over tid scorer læringsmiljøet højere end sidste år, medens elevernes motivation og indsats ikke er steget.

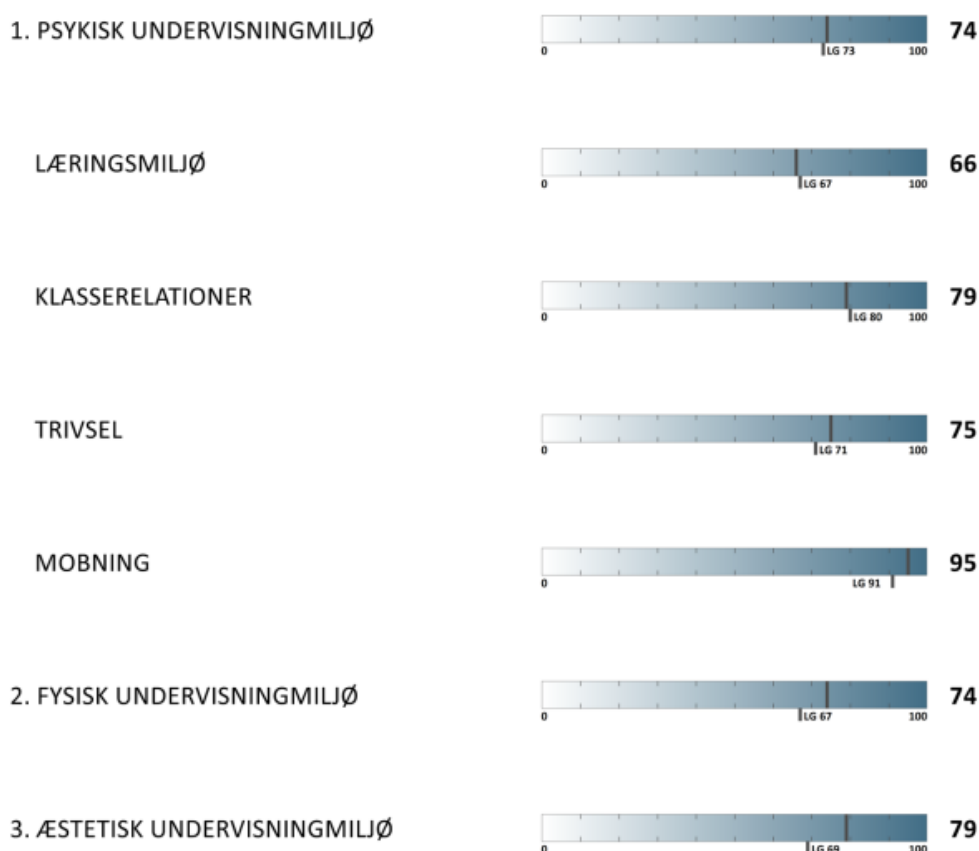


Figur 3: ETU - udviklingen over tid

Resultater fra UVM'en

Rosborg Gymnasium og HF har i dette skoleår også gennemført en undervisningsmiljøvurdering (UMV), og de overordnede tendenser fremgår af figuren nedenfor. Generelt ligger Rosborgs resultater tæt på gennemsnittet for de deltagende skoler. De tre overordnede emner er psykisk undervisningsmiljø, fysisk undervisningsmiljø og æstetisk undervisningsmiljø.

Det psykiske undervisningsmiljø ligger på gennemsnittet, mens vurderingen af det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø ligger langt over gennemsnittet.



Figur 4: Tendenser i Rosborg Gymnasium & HF's UTMV 2023

Rosborgs opfølgninger på elevtrivsel

I forhold til målene scorerer stx lavere end landsgennemsnittet på selv vurderet performance, og på HF ligger især læringsmiljø og elevernes motivation under landsgennemsnittet. Derfor er der fokus på følgende indsats næste skoleår:

- Der igangsættes fra skoleåret 2023/24 et større projekt på HF om motivation og egen indsats.
- På HF fortsætter indsatsen 'tjek ind' næste skoleår for at sætte fokus på relationer og klasserumskultur.
- Emner som motivation og performance forbliver en del af skolens indsats med Growth Mindset, hvor formålet er at give eleverne værktøjer, der både understøtter den faglige og sociale trivsel.
- Der vil fortsat være fokus på, at det faglige indhold i undervisningen motiverer eleverne til at deltage aktivt og lære mere.
- For udvalgte klasser: arbejde med elevernes trivsel og klasserumskulturen.

For at fastholde det generelt høje trivselsniveau fortsætter Rosborg Gymnasium & HF desuden sine faste procedurer. Dels taler klasserne med deres lærere om resultaterne fra ETU'en og eventuelle indsats, og dels drøfter lærerne resultaterne og ser på, om der skal iværksættes særlige indsats. Der laves en også en benchmark imellem klasserne,

hvorefter Rosborgs trivselsmedarbejder sætter indsatser i gang, der hvor det er relevant. Elevrådet behandler de overordnede resultater i samarbejde med ledelsen. På Rosborg Gymnasium & HF fastholder vi desuden det arbejde med relations-dannelse mellem lærere og elever, som vi har haft i fokus siden vores pædagogiske døgn i vinteren 2022. Ledelsen vurderer, at gode relationer mellem elever og lærere er af stor betydning for elevernes læring.

2. Undervisningsevaluering

På Rosborg Gymnasium & HF ses elevernes mulighed for feedback på undervisningen som vigtig i forhold til at styrke læringsmiljøet. I skoleåret 2021/22 blev der udarbejdet en ny model for undervisningsevalueringer tilpasset skolens kultur og eksisterende processer. Planen er blevet fulgt og evalueret dette skoleår, og arbejdet med undervisningsevalueringer er dermed systematiseret. Systematikken lægger vægt på at fund fra undervisningsevalueringerne kan indgå i kvalitetsarbejdet i faggrupperne.

| Evaluerings-type | Tidspunkt | Metode | Præsentation | Opfølgning/justering | Ansvarlig |
|---|---|--|--------------------------|---|--|
| Undervisningsevaluering | Løbende i undervisningen (minimum én mundtlig og en skriftlig årligt) | Lærerens egne evalueringer suppleret med enkelte standardspørgsmål | Læreren taler med holdet | Den enkelte lærer Til MUS og til faggruppemøde medbringes fokuspunkter | Den enkelte lærer, faggruppekoordinator og nærmeste leder (fokuspunkter) |
| Tidspunkter for undervisningsevalueringer 2022/2023: 1. g: februar/marts 2. g.: oktober/november 3. g.: oktober/november 1. og 2. HF: november/december | | | | | |

Figur 5: Proces for undervisningsevaluering

Det opstillede mål for undervisningsevalueringer fra sidste skoleår er:

- 2.a. På faggruppemøder med besøg af ledelseskontakten præsenteres fokuspunkter fra fagets undervisningsevalueringer (minimum 1 gang årligt).**
2.b Efter faggruppemøder følger ledelsen op med fælles opsamling og evt. initiativer.

I forhold til drøftelse af undervisningsevalueringer har ledelsen besluttet, at der fra næste år holdes et formøde med ledelseskontakten og faggruppekoordinatoren. Det er også indført, at medarbejdere præsenterer to fokuspunkter fra deres undervisningsevalueringer til medarbejderudviklingssamtaler.

Efter hver runde af faggruppemøder har faggrupperne været et fast punkt på det kommende ledelsesgruppemøde, hvor den nærmeste leder leverer inputs fra faggruppemøderne. Dette har givet mere indsigt i fagenes fokusområder fra evalueringerne og på fagenes tilgang til fx digitalisering og bæredygtighed samt datafund.

Opfølgning på undervisningsevalueringer

Det er besluttet at holde fast i planen for undervisningsevalueringerne, da det tager tid at implementere en systematik i forhold til, hvordan man arbejder med evalueringerne. I det

kommende skoleår vil der igen blive sat fokus på, hvornår det er tid til at lave undervisningsevalueringer, at få drøftet dem i faggrupperne samt målet om at vende dem i medarbejderudviklingssamtalerne.

3. Eksamensresultater

Målet for eksamensresultater for skoleåret 21/22 er jf. sidste års målsætning:

3. Eksamensresultatet for henholdsvis stx og hf skal som minimum være på linje med den socioøkonomiske reference.

Karakterresultaterne viser en mindre tilbagegang i karaktergennemsnittet på STX i forhold til sidste år, hvilket er 0,3 under landsgennemsnittet. Eksamensresultatet på HF ligger 0,1 procentpoint under landsgennemsnittet.

| Eksamensresultater | Rosborg Stx | Rosborg HF | Stx hele landet | HF hele landet |
|--------------------|-------------|------------|-----------------|----------------|
| 2022 | 7,4 | 6,0 | 7,7 | 6,1 |

Figur 6: Eksamensresultater for Rosborg Gymnasium & HF sammenholdt med landstal, Kilde: Uddannelsesstatistik

Eksamensresultaterne fra Rosborg Gymnasium & HF sammenholdes nedenfor med den socioøkonomiske reference. Tabellen viser, at eksamensresultaterne på stx ligger 0,4 procentpoint under den socioøkonomiske reference, hvilket er signifikant. På HF ligger eksamensresultaterne tæt på den socioøkonomiske reference med en afvigelse på minus 0,1 procentpoint. Et forbehold ved årets socioøkonomiske reference er, at eksamensresultatet fra 2022 indbefatter resultater for eksaminere, der skulle være afholdt i 2020 og 21, hvor årskaraktererne blev ophøjet til prøvekarakterer, hvilket betyder at årskaraktererne vejer højere i den socioøkonomiske reference end tidligere år¹.

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Stx* | 7,0 | 7,2 | 7,2 | 7,3 | 7,4 | 7,3 | 7,8 | 7,5 | 7,4 |
| Socioøkonomisk ref. | 7,3 | 7,2 | 7,4 | 7,5 | 7,4 | 7,4 | 7,9 | 7,7 | 7,8 |
| HF* | 5,9 | 6,0 | 6,5 | 6,2 | 6,5 | 6,0 | 6,7 | 6,9 | 6,0 |
| Socioøkonomisk ref. | 6,0 | 6,1 | 6,3 | 6,2 | 6,2 | 6,1 | 6,6 | 6,9 | 6,1 |

* studenternes eksamensresultater er inkl. årskarakterer og bonus A
 Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1694.aspx>

Figur 7: Eksamensresultater, stx og hf, sammenholdt med socioøkonomisk reference

Rosborgs opfølgning på eksamensresultater

Som opfølgning på eksamensresultaterne er Rosborg Gymnasium & HF i gang med en analyse af, hvad der er årsagen til afvigelserne fra den socioøkonomiske reference. Sammen med to læringskonsulenter har Rosborg Gymnasium & HF lavet de indledende analyser. Det viser sig, at der ikke er et entydigt billede af, hvad årsagen til forskellen mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference er, og at der er visse forbehold for den socioøkonomiske reference i år. Dog kan man pege på forskellige faktorer, som kan have en betydning. En af forklaringerne bag det samlede eksamensresultat kan måske findes i forbindelse med SRP. Den socioøkonomiske reference for SRP er beregnet til 8,2, men på Rosborg er gennemsnittet for

¹ <https://www.uvm.dk/statistik/gymnasiale-uddannelser/karakterer/sociooekonomisk-reference-for-gymnasiekarakterer>

prøvekarakteren 7,9, og dermed er der en signifikant forskel på 0,3 procentpoint. En anden forklaring kan måske findes hos en gruppe af elever, der kommer med 10 eller derover fra folkeskolen og skal løftes endnu mere i gymnasiet. En forklaring kan også være en kønsforskel, der viser, at pigerne klarer sig bedre end drengene, men dette billede tegner sig også på landsplan. Ser man på elevgruppen med udenlandsk herkomst, at der er en tendens til, at nogle af disse også skal løftes endnu mere i gymnasiet. Disse mulige forklaringer vil ledelsen se nærmere på og arbejde med i efteråret '23.

I faggrupperne undersøger lærerne også data fra Uddannelsesstatistik. En ekstra indsats næste skoleår vil være, at der skemalægges et møde mellem fagkoordinatoren og uddannelseslederen som optakt til faggruppemødet, så man i fællesskab kan sætte fokus på, hvilke hovedtendenser der er i faget. I faggrupperne kunne karaktergivningspraksis også være et dagsordenspunkt til drøftelse for at skabe en fælles samtale om transparente og synlige kriterier for bedømmelse. Dette gælder også for nye lærere. Desuden indeholder Rosborg Gymnasium & HF-strategi 2022-26 klasserumskultur og studievevaner som strategisk indsatsområde.

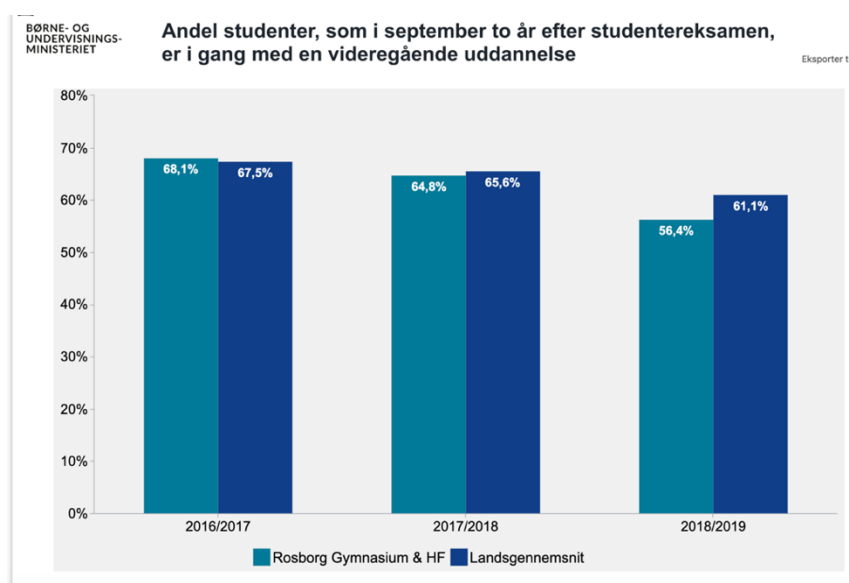
4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Målene for overgange på baggrund af sidste års selvevaluering er:

4.a Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder skal for stx ligge på linje med landsgennemsnittet.

4.b Der skal over de næste 4 år ske en positiv udvikling i overgangsfrekvensen for HF, så den ligger på linje med tilsvarende HF-uddannelser i trekantsområdet.

I forhold til overgangsfrekvens baseres tallene på de elever fra STX og HF, der inden for 27 måneder er gået videre til en videregående uddannelse. Tabellerne tager udgangspunkt i elevernes afgangår med sidste data fra afgang sommer 2019. Ser man på overgangsfrekvensen på stx, så ligger den 4,7 %-point under landsgennemsnittet, hvilket er en større forskel end den tidligere overgangsfrekvens.

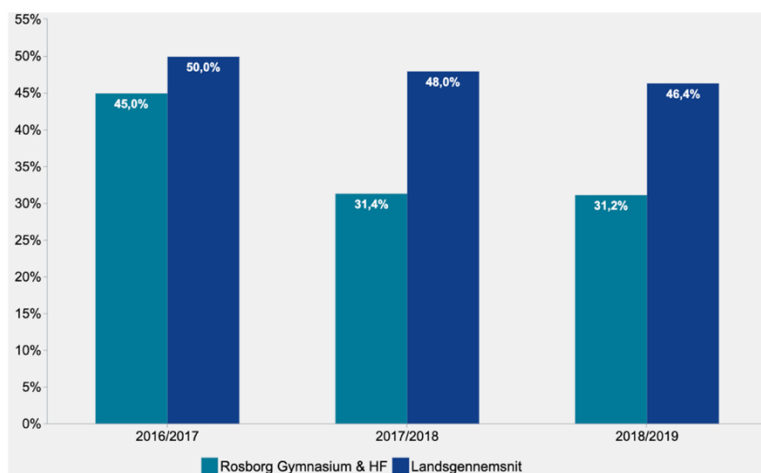


Figur 8: Overgang, stx versus landsgennemsnit



Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Eksporter til P

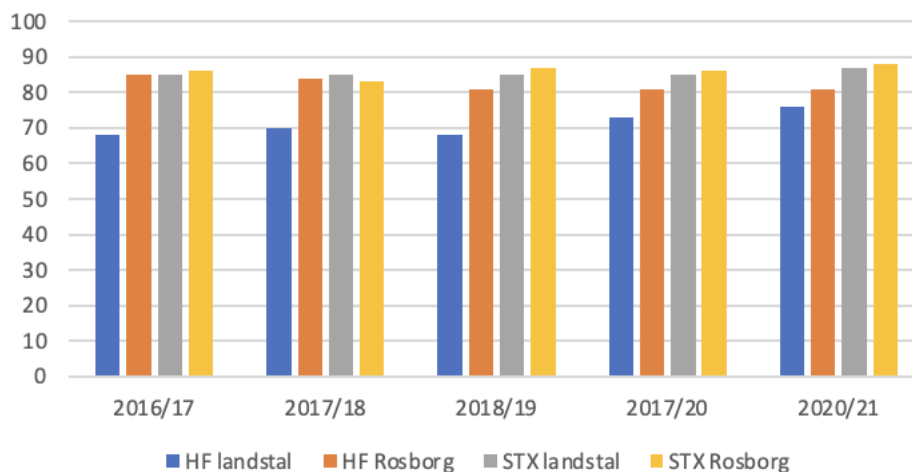


Figur 9: Overgange hf versus landstal

Ovenstående diagram viser overgangen til videregående uddannelser på HF sammenholdt med landstallene. Her ses det, at overgangsfrekvensen for HF er ret stabil i forhold til den forrige opgørelse, mens landsgennemsnittet er faldet med 1,6 %

Sammenlignes overgangsfrekvenserne med andre HF-afdelinger i området, så har Rosborg Gymnasium & HF-fokus på at komme til at ligge på linje med disse over en 4-årig periode. Desuden er det værd at bemærke, at gennemførelsesprocenten på både HF og Stx på Rosborg ligger væsentligt over landsgennemsnittet, hvilket fremgår af figur 10.

Gennemførelsesprocenter



Figur 10: Andelen af elever, der gennemfører uddannelsen, sammenlignet med landsgennemsnit

Opfølgning på overgange fra Rosborg til videregående uddannelse

Grundet de relativt lave overgangsfrekvenser på HF igen i 2018/2019 vil Rosborg fortsat have fokus på arbejdet med overgange, om end vi stadig regner med, at Rosborgs bestyrelses særlige strategiske fokus på HF i perioden 2018 – 22 snart vil have positiv

effekt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser. Det strategiske fokus som nævnt i sidste års selvevaluering været på sammenhængen mellem social trivsel og faglig trivsel på HF for at sikre både en højere gennemførselsprocent såvel som en god løfteevne.

I fokus er stadig videreudvikling af PP-forløbene (projekt-praktikforløbene) med særligt henblik på at kunne bruge disse til karrierelæring og orientering om muligheder for videregående uddannelser. Dette gælder både PP3 hvor eleverne besøger fagpakkerelaterede uddannelsesinstitutioner samt PP3 plus, hvor eleverne laver individuelle planer for deres videre uddannelsesforløb. Desuden har Rosborg Gymnasium & HF et samarbejde med Studievalg Syd for at vejlede og støtte eleverne i deres overgang fra gymnasial uddannelse til videregående uddannelse.

5. Medarbejdertrivsel

Rosborg Gymnasium & HF får hvert andet år lavet en undersøgelse af Professionel Kapital, hvor skolen kan sammenligne sig med andre inden for samme sektor. De år hvor denne undersøgelse ikke foretages gennemføres i stedet en medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU) via et eksternt firma. Selvom det ikke er lovpligtigt hvert år, så vil ledelsen og arbejdsmiljøudvalget på Rosborg Gymnasium & HF gerne holde fingeren på pulsen i forhold til medarbejdertrivsel. Målet er, at der skal ske en positiv udvikling inden for lærernes oplevelse af elevernes motivationsniveau samt deres oplevelse af uro i undervisningen. Disse områder spørges der særligt ind til i undersøgelsen om Professionel Kapital. I dette års MTU er det til gengæld andre fokusområder, der viser sig.

Tager man udgangspunkt i 'meget enig og enig' så scorer eksempelvis 'Jeg er stolt af mit arbejde' samt 'Jeg er glad for mit arbejde' højt. Til gengæld skiller tryghed i ansættelse, personalepolitik og lønpolitik sig negativt ud, når man ser på vurderingen af disse områder. Dette hænger utvivlsomt sammen med usikkerheden om den nye elevfordeling.

Tabel 2: Hvor enig eller uenig er du samlet set i følgende udsagn?

| | Total | Meget enig | Enig | Uenig | Meget uenig |
|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Jeg er stolt af min skole | 121 100,0% | 61 50,4% | 50 41,3% | 10 8,3% | 0 0,0% |
| Jeg føler mig tryk i min ansættelse | 123 100,0% | 32 26,0% | 47 38,2% | 37 30,1% | 7 5,7% |
| Skolens personalepolitik praktiseres på en god måde | 117 100,0% | 16 13,7% | 73 62,4% | 25 21,4% | 3 2,6% |
| Skolens lønpolitik udmøntes på en fair måde | 121 100,0% | 11 9,1% | 62 51,2% | 34 28,1% | 14 11,6% |
| Vores elever får en god behandling | 123 100,0% | 63 51,2% | 58 47,2% | 2 1,6% | 0 0,0% |
| Jeg er glad for mit arbejde | 122 100,0% | 52 42,6% | 62 50,8% | 8 6,6% | 0 0,0% |

Figur 11: Uddrag fra MTU'en

I tabellen nedenfor fremgår det, at skolen som helhed vurderes på 9,2 på 7- trinsskalaen, hvilket svarer til vurderingen i 2019. Tabellen viser, at Rosborg Gymnasium & HF scorer 0,7 %-point lavere på det psykiske arbejdsmiljø end i 2019. Faldet inden for det psykiske arbejdsmiljø er noget, som ledelsen allerede er i gang med at udvikle forskellige tiltag i forhold til sammen med TR, faggrupper og arbejdsmiljøudvalget.

Karaktergennemsnit, 7-trinsskalaen

| | Total | Undersøgelsesår | |
|----------------------------------|------------|-----------------|------------|
| | | 2019 | 2023 |
| Base | 253 | 130 | 123 |
| Skolen som helhed | 9,2 100 | 9,2 100 | 9,2 100 |
| Skolens fysiske arbejdsmiljø | 10,1 99 | 10,2 100 | 10,0 98 |
| Skolens psykiske arbejdsmiljø | 7,3 96 | 7,6 100 | 6,9 91 |
| Skolens ledelses måde at lede på | 7,0 98 | 6,9 97 | 7,1 100 |

*Figur 12: MTU'en uddrag***Opfølgning på medarbejdertrivsel**

Resultaterne fra MTU'en er blevet præsenteret og debatteret i arbejdsmiljøorganisationen. Desuden er resultaterne blevet gjort tilgængelige for medarbejderne.

GL-arbejdsmiljøgruppen har vurderet, at det i lyset af skolens resultater er vigtigt at lægge vægt på det psykiske arbejdsmiljø (herunder arbejdspress og dialog) samt kerneopgaven de næste to år. TAP-gruppen har på baggrund af undersøgelsen valgt at sætte fokus på anerkendelse og kommunikation. I kantinegruppe er der desuden fokus på at holde sociale pauser uden mobil samt at bevare den store tilfredshed hos det øvrige personale med kantinens kvalitet. Hos pedellerne fastholdes daglige møder, som styrker et godt arbejdsmiljø, og derudover er der fokus på kommunikation i forhold til eksterne arrangementer og eksamen.

Det samlede arbejdsmiljøudvalg sætter fokus på at fastholde god kommunikation og på tydelig kommunikation mellem de forskellige personalegrupper. Arbejdsmiljøudvalget og arbejdsmiljøgrupperne følger op på indsatsområderne to gange årligt.

Fra ledelsens side er der på baggrund af bl.a. MTU'en iværksat forskellige strukturelle tiltag, der forhåbentlig kan forbedre det psykiske arbejdspress til næste skole.